

Государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
«Акушерское дело» рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета,
протокол № 4 от «20» мая 2021 г.
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

Уровень подготовки – базовый

Форма обучения – очная

г. Астрахань, 2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	4
работа со словарем и справочниками	2
выполнение упражнений по образцу	4
составление таблиц	2
составление тематических кроссвордов	2
подготовка докладов	4
выполнение заданий по контрольным вопросам	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- шкаф книжный
- шкаф для лекарственных препаратов
- таблицы
- компьютер
- проектор
- экран
- DVD – проигрыватель
- Лекарственные формы
- Рекламные проспекты лекарственных препаратов
- Видеофильмы
- **Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.
- **Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.
- **Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.

2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2008.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование).
3. А.А. Швырев, М.И. Муранова. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов р/Дону. Феникс. 2016.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
5. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
6. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
7. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.

Справочная литература:

1. Л.И. Васильева. Латинский язык. Клиническая терминология. С.-Петербург. 1999.
2. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 1990 г.
3. Государственная фармакопея РФ XXII издания, ч. 1. Москва 2007 г.
4. Государственный реестр лекарственных средств. – М: Минздрав РФ.
5. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2000 г.
6. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
7. Г.П. Яковлев, К.Ф. Блинова, Ботанико-фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 1999 г.
8. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2008 г.
9. Крылатые латинские выражения и что за ними стоит / К. Пёппельманн. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролируемые программы.

1. "Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com>
2. Живая латынь - www.school.edu.ru

3. MultiKulti.Ru – язык как инструмент познания мира.
4. ORBIS LATINUS online - <http://www.columbia.edu/.html>
5. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
6. Медицинские термины:
<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

Темы для индивидуальных проектов

1. Античное понятие о мелосе.
2. Античные выражения в нашем лексиконе.
3. Античные значения «новых слов» (фантазия, плюрализм и др.)
4. Высказывания известных врачей о медицине.
5. Гимнасий в Древней Греции и гимназия как учебное заведение.
6. Девять вариантов "Ave, Maria".
7. Древний Рим в произведениях русских и зарубежных поэтов.
8. Змея в международной символике.
9. Корень *-gen-* в биологической терминологии.
10. Латинские и греческие корни в названиях музыкальных коллективов.
11. Латынь на современном этапе.
12. Медицина в музыке. Музыка в медицине.
13. Медицинская терминология в периодических изданиях.
14. Сравнительная степень в терминах миологии.
15. Сравнительная степень в терминах остеологии.
16. Сюжеты из сказаний (мифов) древних греков и римлян в произведениях великих мастеров изобразительного искусства.
17. Терминоэлементы *-genesis*, *-poësis*, *-plasia* в медицинских терминах.
18. Термины греко-латинского происхождения, относящиеся к образовательным учреждениям.
19. Техника и наука в Древней Греции.
20. Этимология наименований химических элементов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	Дифференцированный зачет.